

— *результат* — уміння отримати необхідний результат, використовуючи для цього необхідні програмні продукти;

— *презентація проекту* — вміння використовувати різні форми представлення результату.

Метод проектів як інноваційна педагогічна технологія сприяє формуванню у студентів інформаційної компетентності, що в свою чергу підвищує якість підготовки майбутніх спеціалістів, забезпечує їх конкурентноздатність на ринку праці.

## РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В МОТИВАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Самостійна робота студента є невід’ємною складовою освітнього процесу в вищому навчальному закладі. Самостійна робота повинна плануватися та контролюватися, тобто підлягати постійному управлінню, що й визначає провідну роль викладача в її організації. Управління самостійною роботою полягає в створенні оптимальних умов для її здійснення, формування навичок самоосвіти та самоорганізації, які є необхідними для досягнення високого рівня професійної кваліфікації та зростання майбутнього спеціаліста. Основні цілі, які викладач ставить під час організації самостійної роботи студента наступні:

— навчити самостійно знаходити і використовувати необхідні дані;

— створити в процесі навчання умови для розвитку мислення та інтелектуальної ініціативи;

— сформувати основи самоорганізації, самовиховання, самоосвіти;

— розвинути якості майбутнього професійного фахівця.

Активна самостійна робота студентів є можливою за наявності стійкої та значущої мотивації. Вагомим мотивуючим фактором є необхідність підготовки до самостійної професійної діяльності. Розглянемо фактори активізації самостійної роботи студентів.

*Корисність виконуваної роботи.* Якщо студент знає, що результат його самостійної роботи формує його професійні знання, то відношення до виконання завдання суттєво впливає на якість

його роботи. Важливо при цьому продемонструвати реальну значимість виконуваної ним роботи.

*Участь студентів у науковій діяльності під керівництвом викладача.* Мотивація студента суттєво зростає, якщо студент знає, що його результати будуть використані в лекціях, методичних матеріалах, під час проведення практичних занять, опубліковані.

*Участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах науково-дослідних робіт.*

*Використання активних методів у навчанні,* що дозволяє отримати різносторонні знання про об'єкт, набуті практичні професійні вміння.

*Використання мотивуючих факторів контролю знань.* Це можуть бути тести, накопичувальні оцінки, рейтинги, які під час порівняння досягнутих результатів викликають прагнення до змагання в колективі, що є вагомим мотиваційним фактором самовдосконалення студента.

*Заохочення студентів за успіхи в навчанні і творчій діяльності.* Наприклад, за роботу, яку студент здав раніше встановленого строку, можна виставити підвищену оцінку, в протилежному випадку її можна занизити.

*Індивідуалізація усіх видів навчальних завдань,* їх постійне поновлення.

*Особистість викладача як мотиваційний фактор у самостійній роботі студента.* Викладач повинен стати прикладом для студента, повинен допомогти розкрити його творчий потенціал, визначити перспективи його професійного зростання. Важливу роль при цьому відіграє індивідуальний підхід до студента.

Наприклад, виконання лабораторних робіт як дослідницький вид навчальної діяльності надає викладачу широкі можливості для впровадження активних методів навчання в організації самостійної роботи студентів, використання переваг індивідуального підходу. Студент має можливості вивчення теоретичного матеріалу, необхідних методик, оволодіння програмними засобами, обробки представлення експериментальних даних.

Систематичне використання самостійної роботи в організації та методиці проведення навчальних занять дозволяє підвищити продуктивність роботи студентів, допомагає встановити в аудиторії робочу обстановку, підвищити якість аудиторних занять, мотивацію студентів.